



VALLEES DE LA SARTHE ET DU LOIR

# Animations et séjours d'Education à l'Environnement vers un développement durable



**Animations sur site  
Interventions dans les écoles  
Classes de découverte**

# Sommaire

## Présentation du CPIE

## Guide de l'utilisateur

## Fiches thème

- ☒ Oiseaux
- ☒ Zones humides
- ☒ Cycle de l'eau
- ☒ Paysages
- ☒ Faune de la litière
- ☒ Haie
- ☒ Jardin
- ☒ Forêt
- ☒ Le monde de la nuit
- ☒ Amphibiens
- ☒ Faune aquatique
- ☒ Insectes - apiculture
- ☒ Flore
- ☒ Vie quotidienne et consommation
- ☒ Biodiversité et Classification
- ☒ Alimentation et Citoyenneté
- ☒ Déchet
- ☒ Energie

## Fiches site

- Le Moulin de la Bruère, La Flèche
- Les lacs de la Monnerie, La Flèche
- RNR Les marais de Cré sur Loir/La Flèche
- Villenette, La Flèche
- La zone humide de l'Aunay, Le Bailleul
- Le Bois des Semis, La Chapelle d'Aligné
- Malidor, Le Lude
- Le Clos Vert, Crosnières
- Zone humide, Maigné
- L'Île MoulinSart, Fillé sur Sarthe
- Bords de Sarthe, Malicorne sur Sarthe
- Jardin d'insertion- Le Lude
- Station d'épuration, La Flèche
- Station d'épuration, Clermont Créans, Crosnières, Notre Dame du Pé
- Espaces Naturels Sensibles, Challes, Aubigné Racan, Vaas
- Site de Natty, Bazouges sur le Loir
- Forêt de Bercé, Carnuta, Jupilles
- L'école

## Séjours et classes de découverte

## Informations pratiques

page 2

page 4

page 6

page 7

page 8

page 9

page 10

page 11

page 12

page 13

page 14

page 15

page 16

page 17

page 18

page 19

page 20

page 21

page 22

page 23

page 24

page 25

page 26

page 27

page 28

page 29

page 30

page 31

page 32

page 33

page 34

page 35

page 36

page 37

page 38

page 38

page 39

page 40

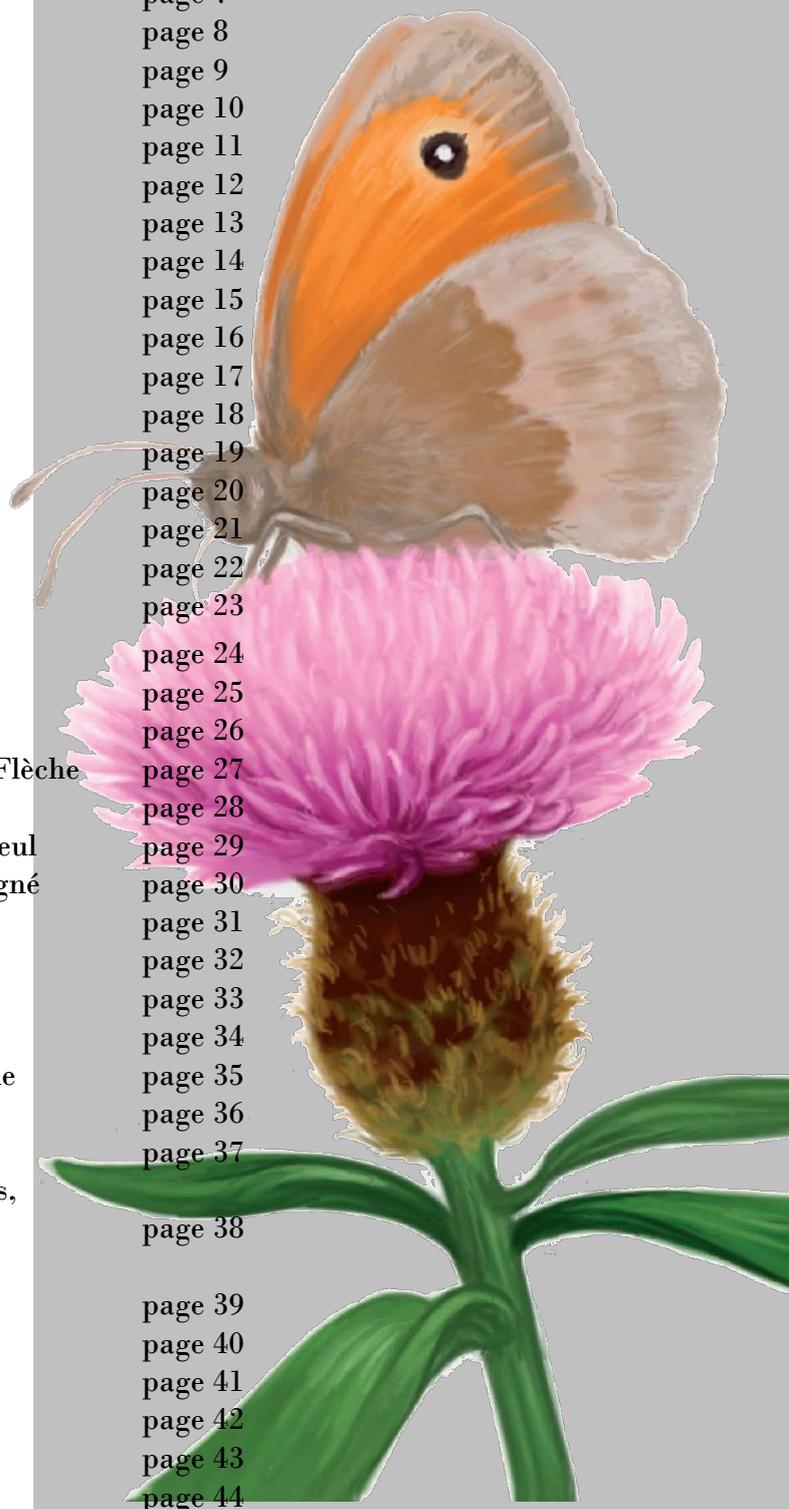
page 41

page 41

page 42

page 43

page 44





# Le CPIE Vallées de la Sarthe et du Loir

Le CPIE Vallées de la Sarthe et du Loir propose de vous accompagner à la **découverte du territoire** par une pédagogie active en partant à la rencontre des milieux naturels et des paysages de notre région.

Les actions éducatives du CPIE Vallées de la Sarthe et du Loir s'adressent à tous. Dans ce livret seront abordées plus particulièrement les animations à destination des enfants dans le cadre scolaire, périscolaire et extrascolaire.

Il s'agit de privilégier des **activités de terrain** et des **approches participatives variées** pour éveiller, informer et donner à chacun des éléments de compréhension de son cadre de vie et favoriser un comportement citoyen plus respectueux de l'environnement.

## Des approches par thème

Les thématiques présentées peuvent être déclinées de façon variée pour s'intégrer dans un projet éducatif à construire ensemble. Illustrations concrètes de l'interaction entre les êtres vivants et leurs milieux, de la diversité du vivant, les enfants apprendront à comprendre et respecter l'environnement. Curiosité, créativité et esprit critique seront de mises.

## Des approches par site

Les vallées de la Sarthe et du Loir possèdent de nombreux sites pouvant servir de supports pédagogiques en éducation à l'environnement et au développement durable. Sur chaque lieu de nombreux thèmes peuvent être abordés, permettant les apprentissages nécessaires à la compréhension des problématiques environnementales, gage d'une citoyenneté active.





## Principes pédagogiques

Ces actions s'appuient sur les principes pédagogiques du réseau des CPIE, approuvés par l'Assemblée Générale de l'UNCPIE (Union Nationale des CPIE) le 5 juillet 2000 :

- "Privilégier le terrain comme : lieu d'implication, support de compréhension des problématiques environnementales, facteur d'intérêt, de motivation, de questionnement, de désir d'agir favorisant l'émergence de projets."
- "Privilégier :
  - la pratique d'activités, gage de motivation et d'intégration des savoirs, savoir-faire et savoir-être.
  - des situations où chacun peut participer à la définition et au choix des activités le concernant."
- "Utiliser le groupe comme espace d'exercice de la citoyenneté (espace de discussion, négociation, processus de décision collective, implication, partage des tâches, responsabilisation,...)."
- Privilégier un travail interdisciplinaire et combiner différentes approches (systémique, scientifique, sensorielle, observation de terrain,...).
- Concevoir des situations pédagogiques garantissant les conditions de réussite des participants.
- Préserver la cohérence entre le propos environnemental et les conditions de gestion et d'utilisation du lieu de formation.

*L'ancrage territorial du CPIE est une caractéristique essentielle de son action éducative. Dans ce lien au terrain, elle trouve à la fois son sens, son support et sa motivation.*

*Les activités mettent en œuvre des stratégies pédagogiques centrées sur l'apprenant et sur le processus d'apprentissage. Elles doivent être partagées avec le public et prendre en compte ses attentes.*

*L'accent est mis sur le pratique de la citoyenneté dans la vie du groupe, à travers les différents temps et occasions des activités, du séjour. Les règles de vie sont définies avec le groupe, connues et partagées (planning, règlement...).*

*L'éducation à l'environnement relève de disciplines et de démarches complémentaires nécessaires pour prendre en compte la diversité et la complexité des sujets étudiés et des situations d'apprentissage.*

*La réussite, facteur de valorisation et de motivation, est une préoccupation constante à laquelle les animateurs cherchent à répondre par la mise en place d'approches variées (imaginaire, conte, observation, création artistique, réalisation d'exposition...).*

*La structure éducative prend acte de l'importance des actions et gestes qu'elle développe au quotidien, par-delà le langage. Les animateurs veillent donc à leurs actes sur les lieux d'activités (respect des lieux, de la faune, de la flore, tri des déchets...).*



# Guide de l'utilisateur

Cet outil est destiné à faciliter la mise en place d'un programme d'éducation à l'environnement auprès d'enfants en école primaire, collège, lycée, CLISS, ALSH, IME, dans le cadre d'un CEL, ...

Ce guide est composé de deux parties :

## ○○ Partie 1 : les fiches thème

**Description du thème**

**Vocabulaire associé**

**Déroulement de l'activité**

**Cycles concernés**

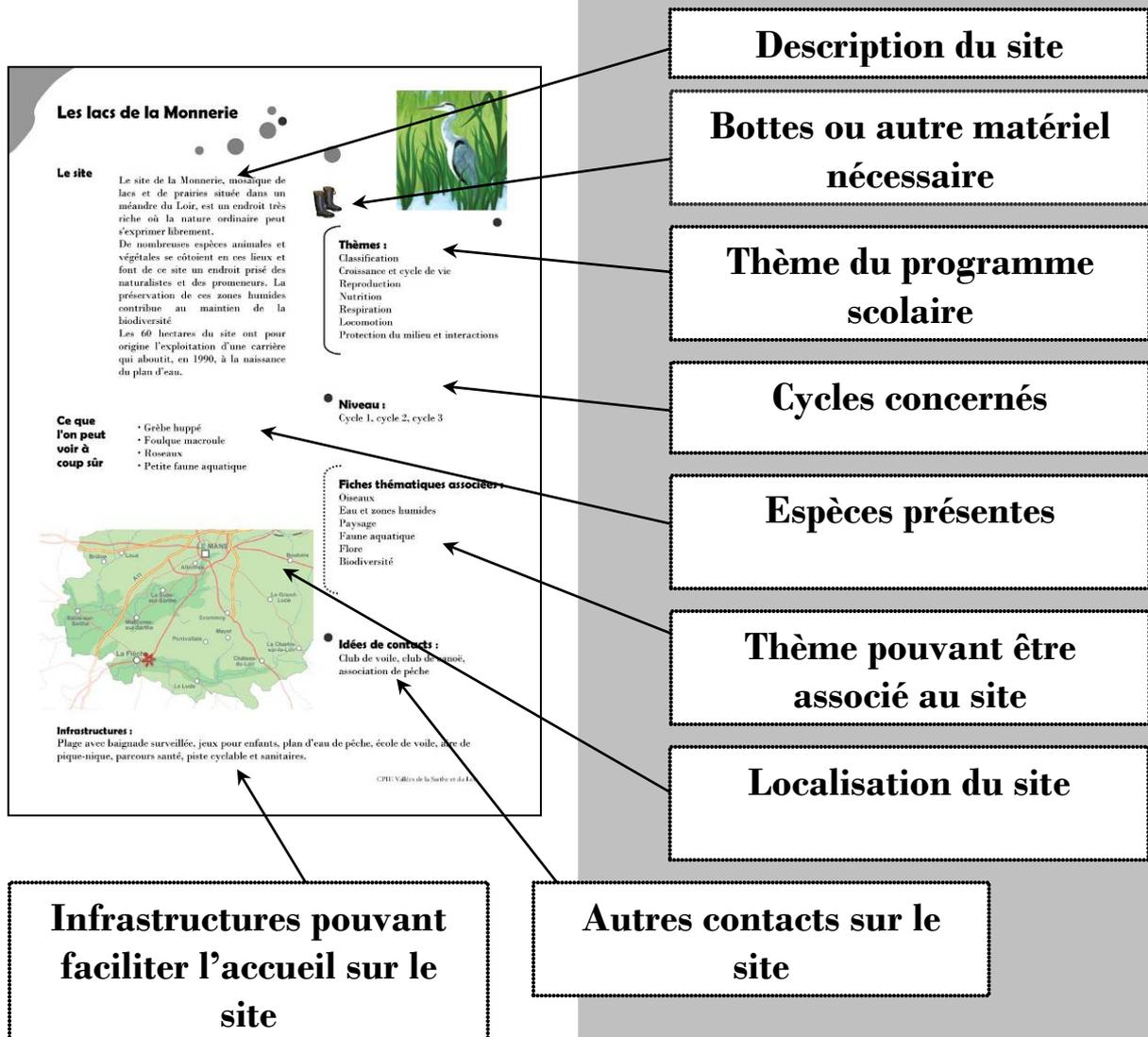
**Sites potentiels pour découvrir le thème**

**Période de prédilection pour les sorties de terrain**

**Autres thèmes en lien**

## ○ ○ Partie 2 : les fiches site

Ces fiches servent de base pour découvrir des milieux ou des habitats



Les animations seront adaptées au projet d'éducation à l'environnement, co-construit par le CPIE et le référent pédagogique.

Par la suite, d'autres fiches thèmes ou fiches sites pourront voir le jour. N'hésitez pas à nous faire part de vos idées...

**Bonne lecture !**

# Oiseaux



Partons à la découverte du monde des oiseaux. Comment les reconnaît-on, où les trouve-t-on ? Il existe près de 10 000 espèces d'oiseaux dans le monde (en France 500 espèces), très différentes tant par leur écologie que leurs comportements, chacune d'elles présente un même ensemble de caractéristiques évidentes permettant de les regrouper. Celles-ci sont notamment déterminées par leur bec, leurs plumes, leurs ailes et leur oviparité.

## Déroulement possible

- Sortie de terrain avec observation, à l'aide de paires de jumelles et de longues-vues
- Classification des oiseaux et reconnaissance des différentes familles (rapaces, passereaux, échassiers, limicoles,...)
- Etude de la forme du bec et du régime alimentaire en fonction de son adaptation
- Migration et vol de l'oiseau

## Autres animations possibles :

Zone humide, Forêt, La haie,...

## Mots - clés :

Plumes - becs - œufs - nids - vol - jumelles - longue-vue - chant ornithologie, sciences participatives

## Niveau :

Cycle 2, cycle 3

## Idées de sites :

Lacs de la Monnerie à la Flèche  
Marais de Cré  
L'Aunay au Bailleul  
Le Bois des Semis à la Chapelle d'Aligné  
Les sites ENS du Conseil Général de la Sarthe  
Site de l'association Natty - Bazouges

## Nombre de participants :

25 enfants maximum

## Période :

J F M A M J J A S O N D

# Zones humides



La rivière dans le paysage, le cycle naturel de l'eau, les invertébrés aquatiques, les plantes des milieux humides, l'eau domestiquée par l'homme et l'impact de celui-ci sur la qualité de l'eau des rivières, des mares et des marais : des thématiques complémentaires pour découvrir ce lieu de vie.

## Mots - clés :

Marais – mare – rivière – étang – lac  
plantes aquatiques – algues  
inondation – crue  
saule – frêne – aulne – roseaux – iris  
ragondin – héron cendré – poissons –  
canard – grenouille

## Déroulement possible

- Sortie de terrain et observations des caractéristiques des zones humides
- Inventaire de la faune et de la flore
- Compréhension du rôle des zones humides, aspect protection
- Utilisation d'outils de capture et petite pêche

## Niveau :

Cycle 2, cycle 3

## Idées de sites :

Lacs de la Monnerie à La Flèche  
Réserve Naturelle Régionale des  
Marais de Cré sur Loir/La Flèche  
L'Aunay au Bailleul  
Malidor au Lude  
Maigné  
La Prée d'Amont à Vaas  
La vallée du Vivier à Challes  
Site de l'association Natty - Bazouges

## Nombre de participants :

Groupe classe

## Période :

J | F | M | A | **M | J | J | A | S | O** | N | D

## Autres animations possibles :

Faune aquatique, amphibiens, flore,...

# Les cycles de l'eau



D'où vient l'eau du robinet, où va-t-elle...? A partir d'observation sur une carte, sur le terrain, les enfants partent à la recherche de l'eau en milieu naturel et dans la ville. Etang, marais, zones humides, zones de captage d'eau, des visites de stations de traitement et d'épuration, des ateliers en classe permettent d'aborder les notions de cycle de l'eau, de pollution, de traitement, de gestes économes et respectueux de cette ressource fragile.

## Mots - clés :

cycle de l'eau – pluie – torrent - rivière  
– fleuve – mare – étangs - eaux  
stagnantes- eaux circulantes- - eau  
potable - robinet – tuyaux – gouttières  
— pollution -

## Déroulement possible

- Etude du cycle de l'eau (expériences scientifiques et ludiques) – visite d'un site naturel (marais, étangs, rivière...)
- Visite d'un site (station d'épuration, usine des eaux, ...)
- Etude du circuit de l'eau dans la ville
- Utilisation des malles pédagogiques : Ricochets et ...

## Niveau :

Cycle 2, cycle 3, collègue

## Idées de sites :

Lacs de la Monnerie à La Flèche  
Station d'épuration La Flèche  
Station d'épuration Clermont Créans  
Station d'épuration Crosnières  
Station d'épuration au Lude (collège)  
Station de captage d'eau - Villenette à La Flèche  
Moulin de Fillé sur Sarthe  
Moulin de la Bruère  
Site de l'association Natty - Bazouges

**Nombre de participants :**  
groupe classe

## Période :

J F M A M J J A S O N D

## Autres animations possibles :

Zone humide, faune aquatique,...

# Paysages



Activités pour apprendre à observer un paysage, pour mieux s'interroger sur l'action humaine sur le milieu naturel et pour permettre à l'enfant de se situer, de prendre des repères. Développer l'observation comme un outil de compréhension. La nature et l'activité humaine s'entremêlent pour former un PAYSAGE.

## Mots - clés :

Plan – carte – observer – prairie – village – forêt – champ – culture – ligne électrique – vallée – plateau – coteau – usines – orientation

## Déroulement possible

- Sortie de terrain avec observation et lecture de paysage
- Retour à l'école, le paysage à l'échelle de l'enfant
- Lecture de carte
- Jeu d'observation

## Niveau :

Cycle 2, cycle 3

## Idées de sites :

Lacs de la Monnerie à La Flèche  
Réserve Naturelle Régionale des Marais de Cré sur Loir/La Flèche  
Coteau Saint Germain du val  
Les sites ENS du Conseil Général de la Sarthe  
Site de l'association Natty - Bazouges

## Nombre de participants :

Groupe classe

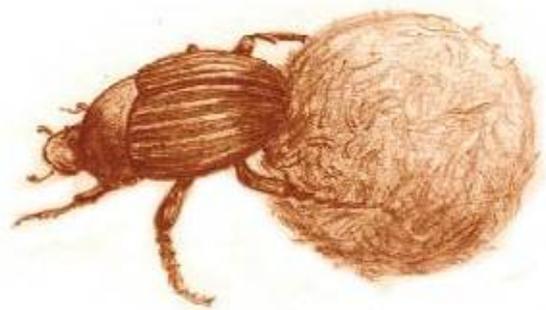
## Période :

J F M A M J J A S O N D

## Autres animations possibles :

L'eau dans la ville, zone humide, haie,...

# Faune de la litière



Exploration, recherche et récolte des petites bêtes du sol, mise en place d'un terrarium, observation à la loupe, réalisation de pantin, autant d'activités pour partir à la rencontre de ces êtres vivants, leur rôle dans le recyclage de la matière et la place de la faune de la litière dans une chaîne alimentaire.

## Déroulement possible

- Sortie de terrain, observation de la litière, notion d'humus
- Récolte de la litière pour observer en classe les petites bêtes à la loupe binoculaire
- Classification des petits animaux (insectes, mollusques, acariens, araignée, myriapodes,...), nutrition et chaîne alimentaire
- Création d'une fresque représentant la faune du sol

## Autres animations possibles :

Forêt, insectes,...

## Mots - clés :

Humus – décomposeur – feuille morte – mousse – racine – terreau – déchet organique – champignon – bactérie – forêt – mille patte – insecte – araignée

## Niveau :

Cycle 1, cycle 2, cycle 3

## Idées de sites :

Villeneuve à la Flèche  
Bois des semis à la Chapelle d'Aligné  
Espace Naturel Sensible de Cherré – Aubigné Racan  
Site de l'association Natty - Bazouges

## Nombre de participants :

Groupe classe

## Période :

J F M A M J J A S O N D

# Haie



La haie, élément incontournable des paysages sarthois, constitue un des habitats les plus riches en terme de biodiversité. Nombreux animaux (insectes, oiseaux, petits mammifères) y trouvent le gîte et le couvert. Activités de découverte de la haie, de son rôle, de ses habitants, de son utilisation par l'homme.

## Déroulement possible

- Sortie de terrain, comment reconnaît-on une haie, son rôle paysager, agricole et écologique
- Chercher ses habitants et leur mode de vie
- Travail sur une chaîne alimentaire et/ou un groupe d'animaux
- Reconnaissance des essences d'arbres et des espèces végétales
- Identification des menaces qui pèsent sur les haies, comment restaurer ou planter une haie

## Autres animations possibles :

Flore, insectes, paysage, forêt, oiseaux...

## Mots - clés :

Arbre – arbuste – clôture – fruit –  
baie – ronce – épine – oiseau –  
insecte – élevage – planter – tailler –  
abri – corridor – agriculture –  
homme – paysage

## Niveau :

Cycle 1, cycle 2, cycle 3

## Idées de sites :

Marais de Cré  
Villenette à La Flèche  
Bois des semis La Chapelle d'Aligné  
Malidor au Lude  
Sites des Espaces Naturels Sensibles  
du Sud Sarthe  
Site de l'association Natty - Bazouges

## Nombre de participants :

Groupe classe

## Période :

J | F | **M | A | M | J | J | A | S | O** | N | D

# Jardin



Découvrir le jardinage biologique, comment cultiver les légumes sans produits chimiques, sans gaspiller d'eau, en utilisant les insectes du jardin, les orties et les déchets de cuisine. Créer un potager bio à l'école !

Jardiner durable et Nature.

Le jardinage respectueux de la faune, de la flore.

## Déroulement possible

- Visite d'un jardin potager
- Reconnaissance des légumes et de leur culture
- Observation et travail de la graine au fruit
- Apprentissage des pratiques respectueuses de l'environnement (jardinage biologique)
- Possibilité de créer ou d'aménager un jardin à l'école
- Découverte, apprentissage et utilisation d'outils du jardinier

## Autres animations possibles :

Insectes, faune de la litière, flore,...

## Mots - clés :

Jardinage – auxiliaire – légume – paillage – arrosage – désherbant – insecticide – biologique – planche – association – outil – terre – mauvaise herbe – parasite – ravageur – récolte – bêcher – planter – semer – manger

## Niveau :

Cycle 1, cycle 2, cycle 3

## Idées de sites :

Jardin du CPIE à la Bruère, La Flèche  
Amap le Clos Vert à Crosnières  
Jardins d'insertion de l'AISP au Lude

## Nombre de participants :

Groupe classe

## Période :

J | F | **M | A | M | J | J | A | S | O** | N | D

# Forêt



Multiplés regards sur la forêt pour rencontrer la vie qui la compose et s'éveiller à la vie de l'arbre, la répartition des végétaux et animaux en forêt, la mémoire de leur passage.

## Mots - clés :

Arbre – taillis – futaie – cerf – chevreuil – sanglier – champignon – feuille – tronc – racine – insecte – chouette – bûcheron – bois – empreinte – trace

## Déroulement possible

- Sortie de terrain pour observer ce milieu, l'étagement de la vie, la croissance des végétaux en fonction du rythme des saisons
- En classe, étude de l'arbre, de sa croissance, aborder la notion de photosynthèse
- Etude d'une chaîne alimentaire et/ou d'un groupe d'animaux (mammifères, oiseaux, insectes,...)
- Découverte sensorielle et ludique

## Niveau :

Cycle 1, cycle 2, cycle 3

## Idées de sites :

Villenette à La Flèche  
Bois des Semis à La Chapelle d'Aligné  
Forêt de Bercé  
Espace Naturel Sensible de Cherré – Aubigné Racan  
Site de l'association Natty - Bazouges

## Nombre de participants :

Groupe classe

## Période :

J | F | **M | A | M | J | J | A | S | O** | N | D

## Autres animations possibles :

Faune de la litière, flore, oiseaux, insectes,...

# Le monde de la nuit



Seul mammifère volant souvent méconnu, la chauve-souris est présente partout. Autour de nous, le soir dans le jardin ou la cour d'école, de la cave au grenier, elle chasse les moustiques et autres insectes.

Découvrir les stratégies d'un animal nocturne pour pouvoir se nourrir, savoir reconnaître un mammifère.

Mythes et légendes sur la chauve-souris, la peur d'un animal qui mange une multitude d'insectes :

L'hirondelle de la nuit.

## Mots - clés :

Nocturne – chouette – hibou –  
chauve-souris – noir – lune – nuit –  
mammifère – insectivore

## Déroulement possible

- Diaporama interactif sur la biologie des chauves-souris
- Sortie sur le terrain pour appréhender les milieux souterrains
- Jeu pour comprendre le rôle des ultrasons chez la chauve-souris
- Sortie crépusculaire, fin d'année scolaire, pour les observer et les écouter

## Niveau :

Cycle 2, cycle 3

## Idées de sites :

Vallée du Loir

## Nombre de participants :

12 enfants sur le terrain et  
groupe classe en salle

## Période :

J | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D

## Autres animations possibles :

Oiseaux, biodiversité

# Amphibiens



Les Crapauds, Grenouilles, Tritons et Salamandres sont en voie de disparition. Parfois, les routes sont responsables de leur anéantissement. Le CPIE a ainsi implanté un dispositif afin de les capturer sur la route qui longe le marais de Cré sur Loir/La Flèche (filets et pots enterrés). Il ne reste alors qu'à leur faire traverser la route : voici le fil conducteur du travail des enfants !

Ce thème permet d'aborder la richesse des zones humides sur un site remarquable, à travers un animal commun souvent mal perçu à tort. Déplacement en bus à prévoir.

## Déroulement possible

- Reconnaissance des différentes espèces sur le site du marais de Cré à l'aide de clés d'identification.
- Classification de ces animaux (familles et par rapport au règne animal)
- Participation à une action concrète de protection de l'environnement.

### Un DRAGON ? dans MON jardin !®

Tritons, salamandres, grenouilles, crapauds, les Amphibiens disparaissent.

Vous avez une mare à proximité de l'école ? Identifiez-les et partagez vos données ! Le CPIE peut vous aider à les identifier et pourquoi pas aménager cet espace pour les accueillir.

Observatoire Local  
de la Biodiversité



CENTRES PERMANENTS  
D'INITIATIVES POUR  
L'ENVIRONNEMENT

### Mots - clés :

Grenouille – crapaud – salamandre – triton – rainette – têtard – œuf – migration – route – écraser – reproduction – chant – humide – sauter, sciences participatives

### Niveau :

Cycle 1, cycle 2, cycle 3

### Idées de sites :

Marais de Cré  
Espace Naturel Sensible de La Prée d'Amont à Vaas  
Espace Naturel Sensible de La vallée du Vivier à Challes  
L'Aunay au Bailleul  
Site de l'association Natty - Bazouges

### Nombre de participants :

Groupe classe

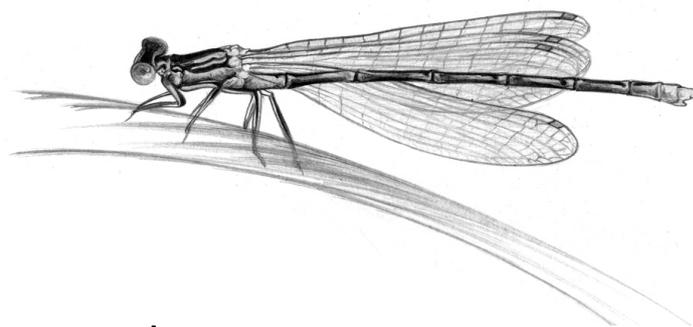
### Période :

J | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D

### Autres animations possibles :

Zone humide, faune aquatique,...

# Faune aquatique



A l'aide de troubleaux, pêche des invertébrés  
eaux courantes (rivière, ruisseau, canal) ou des eaux  
dormantes (mare, étang)

Réalisation d'un aquarium pour mieux les observer  
et connaître leur mode de déplacement,  
d'alimentation et de respiration.

## Déroulement possible

- Sortie de terrain à fin d'observer la faune aquatique (mare, étangs, rivière), petit pêche et observation
- Détermination et classification en salle avec des loupes binoculaires et clés de détermination
- Travail sur la locomotion et la respiration
- Projet de restauration ou création de mare

## Autres animations possibles :

Zone humide, eau dans la ville,...

## Mots - clés :

Epuisette – aquarium – petite bête –  
libellule – demoiselle – mare – eau –  
prédateur – proie - poisson – têtard –  
loupe - botte

## Niveau :

Cycle 1, cycle 2, cycle 3

## Idées de sites :

Lacs de la Monnerie à La Flèche  
Marais de Cré  
L'Aunay au Bailleul  
Malidor au Lude  
Maigné  
Malicorne  
Espace Naturel Sensible de La Prée  
d'Amont à Vaas  
Espace Naturel Sensible de La vallée du  
Vivier à Challes  
Site de l'association Natty - Bazouges

## Nombre de participants :

Groupe classe

## Période :

J F M A M J J A S O N D

# Insectes - Apiculture

Des petites bêtes qui grouillent, rampent, volent autour de chez nous, dans l'école... Partons à la découverte des insectes, des plus petits comme les fourmis au plus gros comme les libellules.

Découvrir le monde des abeilles et se rendre compte de leur utilité pour l'homme et la nature, appréhender le savoir-faire de l'apiculteur.

Les enfants deviendront de petits entomologistes en herbe afin de rencontrer un monde passionnant.

## Déroulement possible

- Sortie sur le terrain, choix d'un milieu riche en insectes (prairie, jardin,...)
- Observation en classe, grâce à la mise en place d'un terrarium
- Classification des différentes familles d'insectes
- Morphologie et différences avec nous et les autres animaux
- Découverte du monde de l'abeille par la mise en place d'ateliers tournants
- Règlement et utilisation d'outils de capture des insectes

## Autres animations possibles :

Faune aquatique, faune de la litière, haie, flore, ...



## Mots - clés :

Petite bête – voler – sauter – ramper – ailes – élytre – 6 pattes – thorax – abdomen – pollinisateur – abeille – fleur – dard – mandibule

## Niveau :

Cycle 1, cycle 2, cycle 3

## Idées de sites :

La Mergeoire - la Monnerie à La Flèche  
Réserve Naturelle Régionale des Marais de Cré sur Loir/La Flèche  
L'Aunay au Bailleul  
Malidor au Lude  
Maigné  
Villeneuve  
Prairies du camp gallo-romain à Aubigné  
Racan (Espace Naturel Sensible)  
Site de l'association Natty - Bazouges

## Nombre de participants :

Groupe classe

## Période :

J | F | M | A | **M | J | J | A | S | O** | N | D



Découverte de la science qui étudie les plantes, et les arbres : la botanique. La flore est la composante essentielle d'un milieu, c'est la base de nombreuses chaînes alimentaires et le support de la plupart des écosystèmes.

## Mots - clés :

Fleur – plante – espèce – famille –  
feuille – herbier – déterminer –  
photosynthèse

## Déroulement possible

- Sortie de terrain, prairie, champ, bois,...
- Récoltes des plantes à fin de réaliser un herbier
- Classification des différentes familles de plantes
- Découverte de la pollinisation et du rôle des insectes chez les plantes

## Niveau :

Cycle 1, cycle 2, cycle 3

## Idées de sites :

Lacs de la Monnerie à La Flèche  
Marais de Cré  
L'Aunay au Bailleul  
Bois des Semis à La Chapelle d'Aligné  
Villeneuve  
Les Espaces Naturels Sensibles du  
Conseil Général de la Sarthe (Aubigné  
Racan, Vaas, Challes...)  
Site de l'association Natty - Bazouges

## Nombre de participants :

Groupe classe

## Période :

|| J || F || **M A M J J A S O** || N || D ||

## Autres animations possibles :

Insectes, zone humide, forêt, haie...

# Vie quotidienne et consommation



Etre Consom'acteurs, ça vous parle ?

Nous abordons ici les notions de Développement Durable à travers nos gestes quotidiens. La découverte du cycle de vie des produits que nous consommons, leur provenance et leur impact sur l'environnement, des visites de sites (centre de tri, station d'épuration...), deviennent l'occasion d'aborder les notions d'économie d'énergie, d'économie des ressources et les autres gestes écocitoyens.

## Déroulement possible

- Faire s'exprimer les enfants sur ce que sont nos besoins vitaux et nos moyens de les satisfaire
- Découvrir un premier impact de la consommation : la production de déchets. Sensibilisation au problème du sur emballage
- Aborder la consommation d'eau à la maison et découvrir la gestion de l'eau
- Comprendre que nos achats selon la saison et le lieu ont un impact considérable sur l'environnement

## Autres animations possibles :

Cycle de l'eau

## Mots - clés :

Manger – vêtement – publicité – compostage – saisons – proximité – eau – échanges – durabilité – transports – déchets – énergie

## Niveau :

Cycle 2, cycle 3, collège, lycée

## Idées de sites :

L'école  
Le centre de loisirs

## Nombre de participants :

Groupe classe

## Période :

J F M A M J J A S O N D

# Biodiversité et classification



A l'heure du constat de l'appauvrissement de la biodiversité, et la prise de conscience de ses origines (pressions humaines), la méconnaissance de la biodiversité doit être levée : découverte des araignées, insectes, vers de terre, reptiles, amphibiens et autres animaux mal-aimés pour mieux les connaître (modes et milieux de vie) et reconnaître sa valeur au vivant.

## Mots - clés :

Règne animal – faune - règne végétal – flore – espèce – famille – classer – ressemblance – différence – milieu – habitat – colonisation – évolution

## Niveau :

Cycle 1, 2, 3, collège, lycée

## Déroulement possible

- Sortie de terrain sur un milieu choisi (forêt, marais, lacs,..)
- Inventaire et observation des animaux et des plantes
- Reconnaissance des différentes familles d'animaux (que faut-il observer)
- Découverte de l'adaptation des espèces en fonction de leur habitat
- Interaction entre les espèces
- Rôle, intérêt et mise en valeur de la biodiversité (création d'affiches, expositions...)

## Idées de sites :

Lacs de la Monnerie à La Flèche  
Marais de Cré  
L'Aunay au Bailleul  
Bois des Semis à la Chapelle d'Aligné  
Villenette à La Flèche  
Malidor au Lude  
Malicorne  
Les sites ENS du Conseil Général de la Sarthe  
Site de l'association Nattv - Bazouges

## Nombre de participants :

Groupe classe

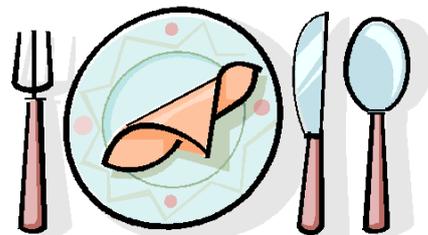
## Période :

J | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D

## Autres animations possibles :

Insectes, flore, amphibiens, monde de la nuit, faune aquatique...

# Alimentation - citoyenneté



L'alimentation, un sujet qui nous concerne tous, quotidiennement et qui permet de comprendre le système global dans lequel nous vivons.

Au commencement la graine : les questions de biodiversité, de préservation du sol, d'intrants chimiques, de pollution et d'alternatives (dont l'agriculture biologique).

Ensuite l'agriculture : la production, l'alimentation mondiale et le travail de l'agriculteur (évolution, conditions de travail, gestion et pérennité des exploitations, etc.), la question de l'industrie alimentaire et des OGM.

Et enfin l'assiette : les questions de santé, de goût, de cuisine et de terroirs.

## Déroulement possible

- Découverte d'un territoire agricole (notion d'agrosystème, lecture de paysage, évolution)
- Enquête dans mon assiette (mode d'alimentation à travers le monde, interactions nord/Sud, pyramide alimentaire)
- Visite d'un jardin d'insertion sociale (maraichage, rôle social de l'agriculture)
- Comprendre que nos choix d'alimentation ont des impacts différents sur l'alimentation
- Découverte de l'offre locale d'alimentation (enquête sur le marché...)

## Autres animations possibles :

Vie quotidienne et consommation, biodiversité, jardin...

## Mots - clés :

Consommation, santé, développement durable, agriculture biologique, pesticides, circuits courts, goût, économie d'énergie, fruits et légumes de saison, souveraineté alimentaire

## Niveau :

cycle 2, cycle 3, collège, lycée

## Idées de sites :

AMAP du Clos Vert à Crosnières  
Biocoop Alter'Native à La Flèche  
Artisans du Monde à La Flèche  
Monde Solidaire à La Flèche

## Nombre de participants :

Groupe classe

## Période :

J F M A M J J A S O N D

# Déchets



Thématique large du développement durable, les déchets sont un sujet pouvant ouvrir un vaste champ de découvertes. Partant de la représentation des enfants, de la construction commune d'une définition, jusqu'à l'apprentissage du tri ou la mise en place d'actions concrètes pour réduire nos déchets, ce thème permet de très nombreuses activités.

## Mots - clés :

Déchets, tri sélectif, poubelles, recyclage, compostage, incinération, enfouissement, réutilisation, gaspillage alimentaire, décomposeurs, consommation...

## Niveau :

Maternelle, cycle 1, 2, 3, collège

## Déroulement possible

- C'est quoi un déchet ? (notion de matières premières, provenance, conséquences...)
- Activités ludiques de tri
- Que deviennent nos déchets ?
- Mise en lumière du compostage : recyclage de la matière
- Comment réduire nos déchets ?
- Balade dans la nature ou autour de l'école sur le thème
- Bricolages

## Idées de sites :

En classe  
Balade à proximité de l'école

## Nombre de participants :

Groupe classe

## Période :

J | F | M | A | M | J | J | A | S | O | N | D

## Autres animations possibles :

Vie quotidienne et consommation, biodiversité, jardin...

# Energie



L'énergie est partout autour de nous et rythme notre vie, mais pas facile à expliquer. Par des activités progressives, les enfants acquièrent du vocabulaire spécifique, manipulent des objets, expérimentent des maquettes, s'interrogent sur notre façon de consommer ou d'économiser l'énergie.

## Mots - clés :

Énergie, production, transformation, pétrole, soleil, vent, renouvelable, gaspillage, économie...

## Niveau :

Cycle 2 (CE), cycle 3, collège

## Déroulement possible

- Qu'est ce que l'énergie ?
- Jeu de cartes sur les sources d'énergie de la planète
- Petits dessins animés sur les énergies renouvelables et non renouvelables
- Expériences à l'aide de maquettes
- Questions et calculs sur la production et la consommation d'énergie
- Jeu sur les gestes quotidiens responsables

## Idées de sites :

Dans l'école

## Nombre de participants :

Groupe classe

## Période :

J F M A M J J A S O N D

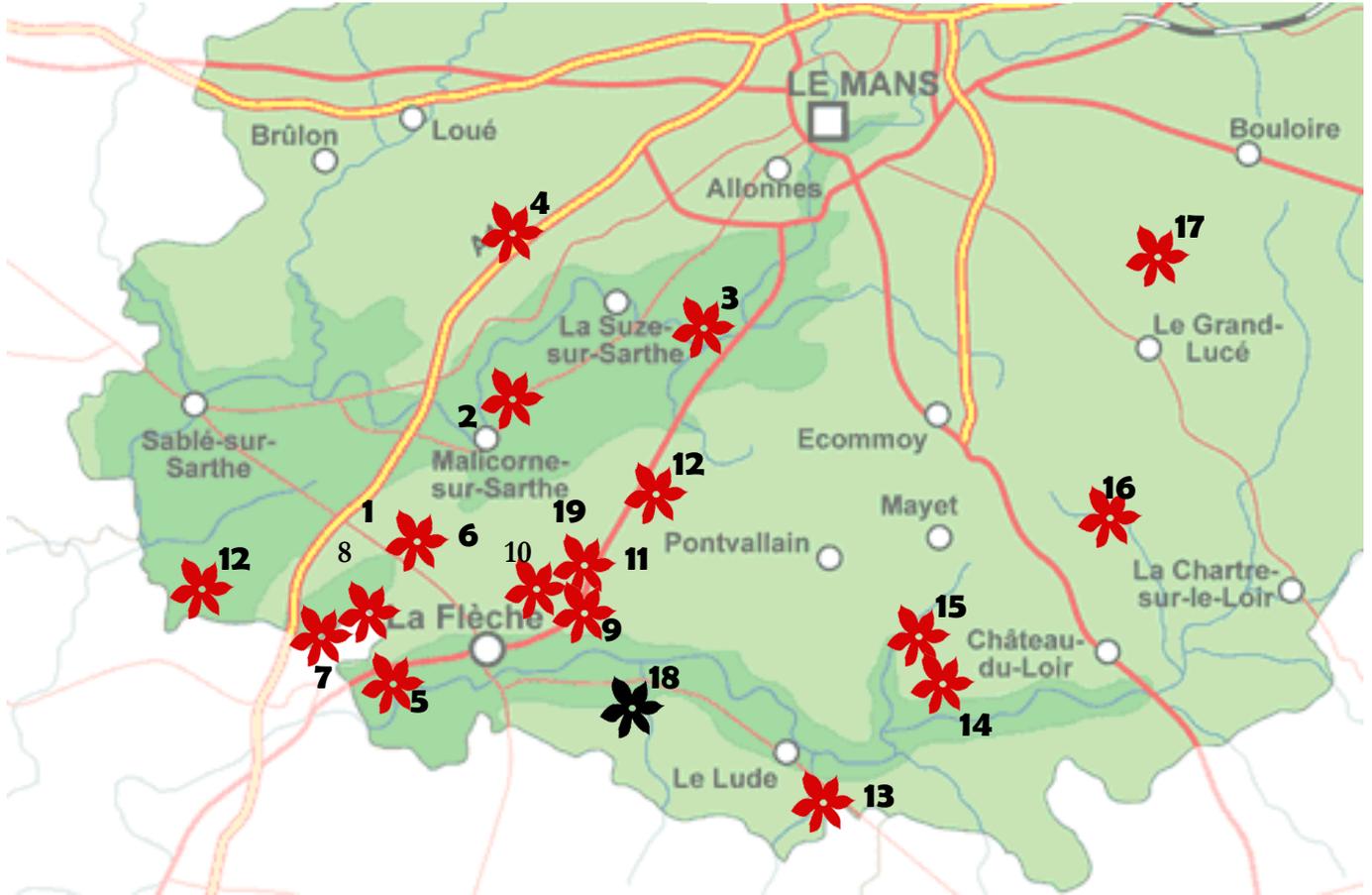
## Autres animations possibles :

Vie quotidienne et consommation, biodiversité, jardin...

# Répartition de sites d'animation

## Vallées de la Sarthe et du Loir

- 1. Station d'épuration, Crosmières
- 2. Bords de Sarthe, Malicorne sur Sarthe
- 3. L'Ile MoulinSart, Fillé sur Sarthe
- 4. Zone humide, Maigné



- 5. RNR Marais de Cré sur Loir/La Flèche
- 6. La zone humide de l'Aunay, Le Bailleul
- 7. Le Bois des Semis, La Chapelle d'Aligné
- 8. Le Clos Vert, Crosmières
- 9. Les lacs de la Monnerie, la Flèche
- 10. Station de captage Villenette, La Flèche
- 11. Station d'épuration, La Flèche
- 12. Station d'épuration, Clermont Créans
- 13. Malidor, Le Lude
- 14. La Prée d'Amont, Vaas
- 15. Camp Gallo romain, Aubigné Beauvoisin
- 16. Forêt de Bercé, Jupilles
- 17. Le Vivier, Challes
- 18. Le Moulin de la Bruère, La Flèche
- 19. Site de l'association Natty, Bazouges sur le Loir

# Le Moulin de la Bruère, La Flèche

CPIE Vallées de la Sarthe et du Loir - 22



## Le site

Le site de la Bruère connu pour son Moulin toujours en activité abrite également les locaux du CPIE dans l'ancienne maison du meunier.

Visite du Moulin qui fabrique des pains de glace, petite pêche à la recherche des petites bêtes au bord du Loir sont autant d'activités possibles sur le site.

Les moulins, emblématiques de la vallée du Loir, permettent d'aborder le cycle et la gestion de l'eau, l'économie et l'histoire locale, l'énergie et la mécanique, le patrimoine bâti, les matériaux locaux et les techniques de construction.

## Ce que l'on peut voir à coup sûr

- Oiseaux
- Petite faune aquatique

## Thèmes :

- Classification
- Croissance et cycle de vie
- Reproduction
- Nutrition
- Respiration
- Locomotion
- Protection du milieu et interactions

## Niveau :

- Cycle 1, cycle 2, cycle 3

## Fiches thématiques associées :

- Oiseaux
- Eau et zones humides
- Paysage
- Faune aquatique
- Flore
- Biodiversité

## Idées de contacts :

- Association des Amis du Moulin de la Bruère, Pays d'Art et d'Histoire Vallée du Loir



## Infrastructures :

Locaux du CPIE, petite salle au moulin, esplanade au bord du Loir.

# Les lacs de la Monnerie, La Flèche

## Le site

Le site de la Monnerie, mosaïque de lacs et de prairies situés dans un méandre du Loir, est un endroit très riche où la nature ordinaire peut s'exprimer librement.

De nombreuses espèces animales et végétales se côtoient en ces lieux et font de ce site un endroit prisé des naturalistes et des promeneurs. La préservation de ces zones humides contribue au maintien de la biodiversité. Les 60 hectares du site ont pour origine l'exploitation d'une carrière qui aboutit, en 1990, à la naissance du plan d'eau.



## Thèmes :

Classification  
Croissance et cycle de vie  
Reproduction  
Nutrition  
Respiration  
Locomotion  
Protection du milieu et interactions

## Ce que l'on peut voir à coup sûr

- Grèbe huppé
- Foulque macroule
- Roseaux
- Petite faune aquatique

## Niveau :

Cycle 1, cycle 2, cycle 3

## Fiches thématiques associées :

Oiseaux  
Eau et zones humides  
Paysage  
Faune aquatique  
Flore  
Biodiversité

## Idées de contacts :

Club de voile, club de canoë, association de pêche, office de tourisme du Pays Fléchois, Lafarge granulats



## Infrastructures :

Plage avec baignade surveillée, jeux pour enfants, plan d'eau de pêche, école de voile, aire de pique-nique, parcours santé, piste cyclable et sanitaires.

# Les Marais, Cré sur Loir/La Flèche

Réserve Naturelle Régionale

## Le site

Situé en bordure du Loir, sur un terrain au relief relativement plan (altitude moyenne de 25 mètres), ce site constitue la plus grande zone de marais alluvial du département encore dominée par les éléments paysagers caractéristiques de la vallée du Loir.

Il est resté relativement préservé des grandes tendances locales qui ont conduit à l'essor important des peupleraies depuis les années 80, à la multiplication des habitats de loisirs et à l'homogénéisation des paysages de vallées.

Constituant un cas d'école en terme de zonage d'expansion des crues, le site est régulièrement inondé, parfois de manière prolongée et répétitive en période hivernale.

## Ce que l'on peut voir à coup sûr

- Héron cendré
- Ragondin
- Roseaux
- Petite faune aquatique
- Canard colvert
- Amphibiens (février à avril)
- Orchidées (avril à juin)
- Libellules et demoiselles (mai à septembre)



## Infrastructures :

Tables de pique-nique, observatoire et passerelles, sentiers balisés, panneaux pédagogiques, zones de pêche.



## Thèmes :

Classification  
Croissance et cycle de vie  
Reproduction  
Nutrition  
Respiration  
Locomotion  
Protection du milieu et interactions

## Niveau :

Cycle 1, cycle 2, cycle 3

## Fiches thématiques associées :

Oiseaux  
Eau et zones humides  
Paysage  
Faune aquatique  
Flore  
Biodiversité

## Idées de contacts :

Association de pêche, office de tourisme du Pays Fléchois, Communauté de communes du Pays Fléchois.

# Villeneuve, La Flèche

## Le site

Le site, de par ses qualités paysagères (espace paisible de promenade, diversité des milieux) et du caractère exemplaire de l'aménagement (protection des nappes souterraines par un boisement), se présente comme un espace privilégié pour offrir à chacun les moyens de comprendre ce qui compose son environnement.

Les différents supports pédagogiques prévus permettent de sensibiliser les promeneurs sur les thèmes suivants :

- l'eau (le captage, l'eau dans la nature, le rôle du boisement)
- les arbres locaux (les différentes essences)
- la vie de l'arbre et de la forêt
- la haie et son rôle

## Ce que l'on peut voir à coup sûr

- Insectes des prairies
- Empreinte de chevreuil
- Libellules et demoiselles (juin à septembre)
- Petite faune aquatique
- Arbres et arbustes indigènes



## Infrastructures :

Panneaux pédagogiques, arboretum.



## Thèmes :

- Classification
- Croissance et cycle de vie
- Nutrition
- Respiration
- Locomotion
- Protection du milieu et interactions

## Niveau :

Cycle 1, cycle 2, cycle 3

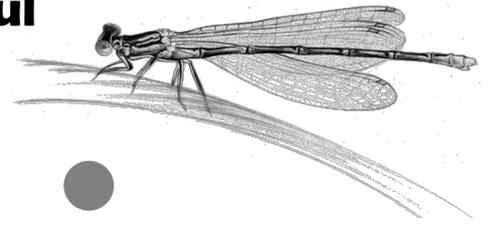
## Fiches thématiques associées :

- Oiseaux
- Eau et zones humides
- Paysage
- Faune aquatique
- Flore
- Biodiversité

## Idées de contacts :

Mairie de La Flèche, office de tourisme du Pays Fléchois

# La zone humide de l'Aunay, Le Bailleul



## Le site

Ce milieu est une zone humide, c'est-à-dire que la nappe superficielle est présente à faible profondeur.

Le site est ouvert au public. Il comporte une zone d'accueil et une zone naturelle.

Plusieurs milieux peuvent être observés :

- des prairies humides résultant d'activités agricoles (pâturage, fauchage)
- un bois principalement composé de saules.
- des mares (n'ayant ni le même âge, ni la même origine) sont habitées de nombreuses vies aquatiques.
- une roselière qui s'assèche à partir de l'été.



## Thèmes :

- Classification
- Croissance et cycle de vie
- Reproduction
- Nutrition
- Respiration
- Locomotion
- Protection du milieu et interactions

## Ce que l'on peut voir à coup sûr

- Libellules et demoiselles (mai à septembre)
- Insectes des prairies humides
- Roseaux
- Petite faune aquatique
- Amphibiens (février à avril)
- Flore des zones humides

## Niveau :

Cycle 2, cycle 3

## Fiches thématiques associées :

- Eau et zones humides
- Paysage
- Faune aquatique
- Flore
- Biodiversité
- Insectes

## Idées de contacts :

Office de tourisme du Pays de Sablé



## Infrastructures :

Tables de pique-nique, jeux pour enfants, sanitaires, panneaux pédagogiques, sentiers balisés, observatoire et passerelles.

# Le bois des Semis, La Chapelle d'Aligné



## Le site

A travers les 11 hectares du Bois des Semis, partez à la découverte du milieu forestier, géré par l'homme.

Sous les Chênes et Châtaigniers, de nombreuses plantes égaient lisières et sous-bois tels la Digitale pourpre, le Sceau de Salomon, le Lierre terrestre ou le Fragon Petit houx.

Du sol à la cime des arbres, c'est un lieu privilégié pour les animaux qui y trouvent abri et nourriture. Chevreuils, sangliers, renards, écureuils laissent des traces qui renseignent sur leur présence au sol tandis que vous croiserez certainement Oiseaux et Insectes sur les troncs, sur les feuilles ou dans la canopée.

Une zone humide en contrebas de ce site offre également la possibilité de découvrir un autre milieu.

## Ce que l'on peut voir à coup sûr

- Arbres et arbustes
- Petite faune du sol
- Oiseaux : passereaux
- Faune et flore aquatiques



## Infrastructures :

Tables de pique-nique, sanitaires, panneaux pédagogiques, sentier botanique, observatoire.

## Thèmes :

- Classification
- Croissance et cycle de vie
- Reproduction
- Protection du milieu et interactions
- Locomotion
- Nutrition
- Faune et flore aquatiques

## Niveau :

- Cycle 1, cycle 2, cycle 3

## Fiches thématiques associées :

- Forêt
- Faune de la litière
- Oiseaux
- Zones humides
- Amphibiens
- Faune aquatique
- Flore

## Idées de contacts :

- Office de tourisme du Pays Fléchois

# Malidor, Le Lude

## Le site

A proximité du centre bourg du Lude, ce site regroupe un certains nombres de milieux. On y trouve des prairies, des haies (bocage), des mares, mais aussi le Loir accessible des pâtures.

Une ancienne noria permettait autrefois d'irriguer les parcelles en récupérant l'eau du Loir.

La diversité des milieux ouverts permet l'observation et l'étude de nombreuses espèces végétales et animales.



## Thèmes :

Classification  
Croissance et cycle de vie  
Reproduction  
Nutrition  
Respiration  
Locomotion  
Protection du milieu et interactions

## Ce que l'on peut voir à coup sûr

- Arbres et arbustes
- Oiseaux : passereaux
- Insectes
- Flore champêtre
- Petite faune aquatique

## Niveau :

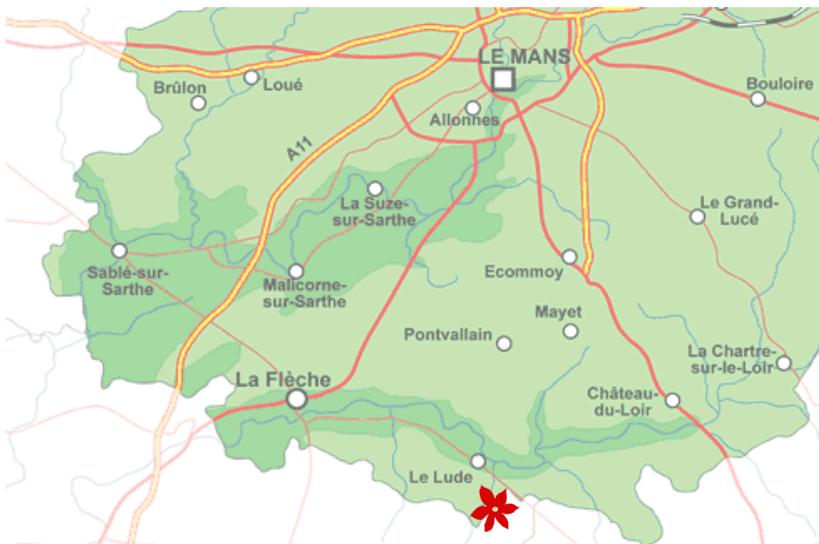
Cycle 1, cycle 2, cycle 3

## Fiches thématiques associées :

Paysage  
Faune aquatique  
Flore  
Rivière  
Insectes

## Idées de contacts :

Vaunaval centre d'hébergement,  
office de tourisme du Bassin  
Ludois, château du Lude



## Infrastructures :

Tables de pique-nique, panneaux pédagogiques, sentiers balisés.

# Le Clos vert, Crosmières



## Le site

Exploitation agricole où l'activité principale est le maraîchage biologique. Cet espace permet de découvrir la culture biologique et les pratiques du jardinage respectueuses de l'environnement.

## Thèmes :

Croissance et cycle de vie  
Protection du milieu et interactions

## Ce que l'on peut voir à coup sûr

- Légumes
- Haies
- Faune du sol
- Compost

## Niveau :

Cycle 1, cycle 2, cycle 3

## Fiches thématiques associées :

Jardin  
Haie



## Idées de contacts :

L'AMAP du clos vert, office de tourisme du Pays Fléchois

# Zone humide, Maigné

## Le site

Courante ou calme, visible ou cachée, l'eau, omniprésente, détermine ici l'existence de milieux variés : mares, prairie humide et rivière...ainsi que leurs espèces animales et végétales associées.

Ce site est marqué par la présence d'une rivière, la Gée, formée de deux bras délimitant, avec la route, les terrains communaux. Un bras mort est situé en contrebas du bief du moulin.

Laissez-vous guider à la découverte de cet espace verdoyant grâce aux panneaux pédagogiques qui jalonnent le cheminement.

## Ce que l'on peut voir à coup sûr

- Plantes aquatiques
- Petites faunes aquatiques
- Libellules et demoiselles (juin à septembre)



## Thèmes :

- Classification
- Croissance et cycle de vie
- Reproduction
- Nutrition
- Respiration
- Locomotion
- Protection du milieu et interactions

## Niveau :

Cycle 2, cycle 3

## Fiches thématiques associées :

- Oiseaux
- Eau et zones humides
- Paysage
- Faune aquatique
- Flore
- Biodiversité

## Idées de contacts :

Office de tourisme de Loué



## Infrastructures :

Tables de pique-nique, sentiers balisés, panneaux pédagogiques, zones de pêche.

# L'île MoulinSart, Fillé sur Sarthe

## Le site

Le moulin Cyprien au cœur de ce site, implanté sur les bords de Sarthe, est un lieu idéal pour découvrir la faune de la rivière, notamment les invertébrés.

Un parc arboré a été aménagé à sa périphérie permettant de multiples activités. Le moulin fonctionne encore, sur demande; il est possible de le visiter et de le voir fonctionner.

Le moulin propose également des ateliers pain : visite du moulin, film « de la graine au pain » et fabrication du pain sur place.

Le centre d'art du site propose également des ateliers artistiques pour les enfants de 4 à 10 ans.

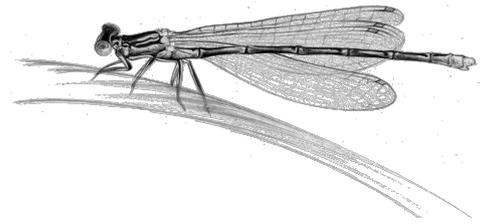
## Ce que l'on peut voir à coup sûr

- Faune aquatique
- Ripisylve : végétation de berge



## Infrastructures :

Tables de pique-nique, sanitaires, théâtre de verdure, parc.



## Thèmes :

- Classification
- Croissance et cycle de vie
- Reproduction
- Nutrition
- Respiration
- Locomotion
- Protection du milieu et interactions

## Niveau :

Cycle 2, cycle 3

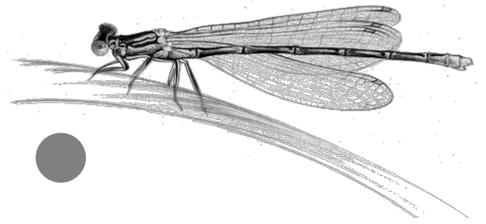
## Fiches thématiques associées :

- Eau et zones humides
- Paysage
- Faune aquatique
- Flore

## Idées de contacts :

Communauté de Communes  
Vallée de la Sarthe, Office de  
Tourisme La Suze sur Sarthe

# Bords de Sarthe, Malicorne sur Sarthe



## Le site

Parc se situant en bordure de la Sarthe, la rivière est accessible facilement. Différents milieux sont présents : la prairie humide, les mares, la végétation des berges... Une mare est aménagée spécialement pour l'observation de la faune et de la flore.

## Thèmes :

Classification  
Croissance et cycle de vie  
Reproduction  
Nutrition  
Respiration  
Locomotion  
Protection du milieu et interactions

## Ce que l'on peut voir à coup sûr

- Libellules et demoiselles
- Petite faune aquatique
- Flore des milieux humides

## Niveau :

Cycle 2, cycle 3

## Fiches thématiques associées :

Oiseaux  
Eau et zones humides  
Paysage  
Faune aquatique  
Flore  
Biodiversité

## Idées de contacts :

Office de tourisme de Malicorne



## Infrastructures :

Parcours de santé.

# Jardins d'insertion - Le Lude



## Le site

L'association d'Insertion Sociale et Professionnelle (AISP) possède sur La Flèche et Le Lude des jardins qui allient réinsertion sociale et production maraîchère. Au Lude, le jardin est cultivé depuis 2013 avec des pratiques biologiques (sans traitements chimiques, apports d'engrais naturels, paillage, rotation et semis d'engrais verts...).

Des aménagements écologiques (plantation de haies, mare, refuges à insectes...) ont été créés avec les enfants des écoles du Lude et permettent ainsi de découvrir la biodiversité au jardin, son respect tout en produisant pour la vente des légumes.

## Ce que l'on peut voir à coup sûr

- Légumes
- Haies
- Arboretum
- Compost
- Faune du sol



## Infrastructures :

Serres, compost, arboretum.

## Thèmes :

Classification  
Croissance et cycle de vie  
Reproduction  
Protection du milieu et interactions

## Niveau :

Cycle 1, cycle 2, cycle 3

## Fiches thématiques associées :

Jardin  
Forêt  
Paysage

## Idées de contacts :

Association AISP Le Lude

# Station d'épuration, Usine de traitement des eaux, La Flèche



## Le site

La ville de La Flèche gère l'eau en régie, ce qui nous permet de travailler en partenariat avec les techniciens du site et pouvoir accueillir des groupes pour les sensibiliser au traitement des eaux usées. Cette station traite l'eau avec deux méthodes : chimique et mécanique.

## Thèmes :

Classification  
Croissance et cycle de vie  
Reproduction  
Protection du milieu et interactions

## Ce que l'on peut voir à coup sûr

- Outils de traitement de l'eau
- Boues de station d'épuration

## Niveau :

Cycle 2, cycle 3

## Fiches thématiques associées :

Eau dans la ville



## Idées de contacts :

Office de tourisme du Pays  
Fléchois, Mairie de La Flèche

## Infrastructures :

Salle d'observation.

# Stations d'épuration, Clermont-Créans, Crosnières et Notre Dame du Pé



## Le site

Ces stations d'épuration permettent le traitement de l'eau grâce, et en partie, à la culture du roseau. Ces stations sont appelées, station d'épuration par filtres plantés. L'originalité est dans l'utilisation de méthodes qui s'intègrent mieux dans l'environnement afin de rendre l'eau « propre ».

## Thèmes :

Classification  
Croissance et cycle de vie  
Reproduction  
Protection du milieu et interactions

## Ce que l'on peut voir à coup sûr

- Roseaux
- Plantes aquatiques
- Outils de traitement de l'eau

## Niveau :

Cycle 2, cycle 3

## Fiches thématiques associées :

Eau dans la ville  
Zone humide  
Paysage

## Idées de contacts :

Les mairies concernées par ce mode de traitement.



# Espaces Naturels Sensibles du Conseil Départemental de la Sarthe, Challes, Aubigné Racan, Vaas

## Le site

Les Espaces Naturels Sensibles sont des lieux privilégiés, classés, qui permettent de découvrir la biodiversité et le patrimoine naturel du département.

Sur la Prée d'Amont à Vaas, un ensemble de prairies humides s'étend sur plusieurs dizaines d'hectares. Le site des prairies du camp Gallo-romain à Aubigné Racan allie patrimoine archéologique riche et diversité écologique remarquable. Quant à la vallée du Vivier à Challes, un réseau de tourbières permet de découvrir le rôle des zones humides dans le cycle de l'eau ainsi qu'une faune et une flore particulière.

## Ce que l'on peut voir à coup sûr

- Espèces remarquables des zones humides et prairies



## Thèmes :

Biodiversité  
Acteurs de la gestion des milieux naturels

## Niveau :

Cycle 2, cycle 3

## Fiches thématiques associées :

Zone humide  
Paysage  
Amphibiens  
Oiseaux  
Faune aquatique  
Insectes  
Flore  
Biodiversité et classification

## Idées de contacts :

Conseil Départemental de la Sarthe.

# Site de l'association Natty, Bazouges sur le Loir

## Le site

Ce site de 11 hectares acquis par l'association Natty propose de grands espaces de découverte de la nature : prairies naturelles, haies, mares, bois, verger,... Entretien dans le respect de l'environnement, une cabane en bois, des nichoirs pour différentes oiseaux, un observatoire ont été installés par les bénévoles de cette association.

## Ce que l'on peut voir à coup sûr

- Haies, arbres et arbrisseaux
- Petite faune du sol
- Oiseaux de nos campagnes
- Faune aquatique
- Insectes
- Orchidées



## Infrastructures :

Abri en bois, observatoire.



## Thèmes :

Biodiversité  
Oiseaux  
Eau et zones humides  
Paysage  
Faune aquatique  
Flore  
Acteurs de la biodiversité

## Niveau :

Cycle 2, cycle 3

## Fiches thématiques associées :

Forêt  
Faune de la litière  
Paysages  
Oiseaux  
Faune aquatique  
Insectes

## Idées de contacts :

Association Natty.

# Forêt de Bercé, Carnuta, Jupilles



## Le site

Forêt massive, royale puis domaniale, des siècles de sylviculture l'ont modelée jusqu'aujourd'hui.

On y compte 75% de chênes dont certains sont tricentenaires et atteignent des hauteurs vertigineuses.

Le musée et centre d'interprétation Carnuta situé à Jupilles au cœur de la forêt de Bercé propose une visite ludique et pédagogique à la découverte de cette forêt.

## Thèmes :

Classification

Croissance et cycle de vie

Reproduction

Protection du milieu et interactions

Locomotion

Nutrition

Gestion

## Ce que l'on peut voir à coup sûr

- Arbres et arbrisseaux
- Petite faune du sol
- Passereaux

## Niveau :

Cycle 2, cycle 3

## Fiches thématiques associées :

Forêt

Faune de la litière

Le monde de la nuit

Paysages

## Idées de contacts :

Centre Carnuta à Jupilles.



# L'école



## Le site

L'école, quelle drôle d'idée ! Et pourtant la biodiversité nous entoure, dans la cour, sur les murs, dans la pelouse ou à proximité de l'école (mare, bois, ruisseau, haie...).

L'observation de la nature, que cela soit des espèces communes ou rares, la pratique est la même. Connaître ce qui nous entoure est une base de comparaison avec des milieux différents ou plus rares (le marais, la rivière, la forêt,...).

C'est aussi, comme lieu de vie, un bon support pour nos gestes éco-citoyens !

## Thèmes :

Classification  
Croissance et cycle de vie  
Reproduction  
Nutrition  
Respiration  
Locomotion  
Protection du milieu et interactions  
Science participative  
Economies des ressources  
Vie quotidienne

## Niveau :

Cycle 1, cycle 2, cycle 3

Rejoignez les opérations portées par le CPIE

Un DRAGON ? dans MON jardin !®

et Pas de printemps sans ailes !®

et **Devenez acteur et ambassadeur de la préservation de la biodiversité !**



Amphibiens et Hirondelles disparaissent peu à peu, en vous impliquant dans ces actions, par l'observation à proximité d'une mare ou dans les rues de la communes pour les nids d'hirondelles, vous participerez au suivi scientifique des populations, et réfléchirez comment agir pour les préserver ! (construction de nichoirs, sensibilisation, aménagement aux abords de la mare...)

## Fiches thématiques associées :

Oiseaux  
Paysage  
Cycle de l'eau  
Vie quotidienne et consommation  
...

**Ce que l'on peut voir à coup sûr**

- Oiseaux
- Insectes
- Arbres
- Eau



## Séjours et Classes découverte



**Le CPIE Vallées de la Sarthe et du Loir peut intervenir lors de séjours et classes découverte organisés ou proposer des séjours clés en main. Voici quelques exemples de sites possibles.**

### **Au Lude, site de Vaunaval**

*Avec la Ligue de l'Enseignement/FAL 72*

### **A Baugé, Centre Vacances pour Tous – Domaine du Moulin de Fougères**

*Avec La Ligue de l'Enseignement/FOL 49*

### **A Sablé sur Sarthe – Centre d'hébergement « Les Rives de Sablé »**

### **A La Flèche – Centre d'hébergement Les « Berges De La Monnerie »**

Des cycles de 3 à 5 jours sont proposés sur la découverte de la nature proche, le Développement Durable. Les contenus sont adaptés en fonction du souhait des encadrants.

Pour plus d'informations sur ces séjours, contactez :

- La Ligue de l'Enseignement - F.A.L. 72 Tél. : 02 43 39 27 27.

La Ligue de l'Enseignement –F.O.L. 49. Tél. : 02 41 96 11 56





## Informations pratiques

### ○○ Un encadrement par des professionnels de l'environnement

Les animateurs, au-delà de leurs compétences en sciences de la nature et du patrimoine, sont de véritables praticiens de terrain.

Tous les animateurs possèdent un diplôme ou une qualification en lien avec les thèmes d'animation.

### ○○ Responsabilité

Durant l'animation ou le séjour, la responsabilité de l'enseignant ou de l'éducateur est permanente.

### ○○ Les agréments

Le CPIE Vallées de la Sarthe et du Loir est une association (association "La Sarthe au Fil de l'Eau créée en 1986) régie par la loi du 1er juillet et le décret du 16 août 1901.

Il possède les agréments suivants :

- Agrément Jeunesse et Education Populaire n°8800215/84 en date du 18/01/1988
- Association agréée au titre de la loi du 10 juillet 1976 relative à la Protection de la Nature (arrêté 9400510 du 14/02/1994)
- Agrément Education Nationale attribué au réseau national des CPIE (B.O. du 03/04/2013).

CPIE Vallées de la Sarthe et du Loir  
La Bruère - 72200 LA FLECHE

Votre contact :  
Aurélia Durand

Educatrice Environnement  
Coordinatrice du pôle animation

Tel : 02 43 45 83 38

[adurand@cpie72.fr](mailto:adurand@cpie72.fr)

[www.cpie72.fr](http://www.cpie72.fr)



### ○○ Réserveation

- ✓ Un premier contact (par téléphone ou lors d'une rencontre) nous permettra de définir ensemble l'organisation du projet (thèmes, déroulement, dates).
- ✓ Un devis vous sera adressé et à réception de votre confirmation vous seront envoyés le calendrier de déroulement des interventions ainsi qu'une convention.

Dans le cadre d'un séjour, le CPIE se charge de vous mettre en relation avec la structure d'hébergement.

## ○○ Conditions de paiement

- Après accord sur le devis et confirmation de votre part par courrier, une convention sera établie pour l'ensemble du cycle d'animations et l'établissement de la facture.
- Les déplacements du groupe pour se rendre sur les lieux d'animation sont à la charge du groupe.
- Lors d'un séjour, les frais de visite et prestations extérieures à celles du CPIE sont facturés directement au groupe par le prestataire.



### Adhérer au CPIE

C'est nourrir le projet associatif et être ambassadeur des principes pédagogiques mais aussi c'est avoir accès au centre de ressources et outils pédagogiques. L'équipe d'animation est là pour vous conseiller, alors n'hésitez plus...



Pour minimiser notre empreinte écologique, il nous semble important de veiller à regrouper les animations, réduire les déplacements, limiter les impressions papier...

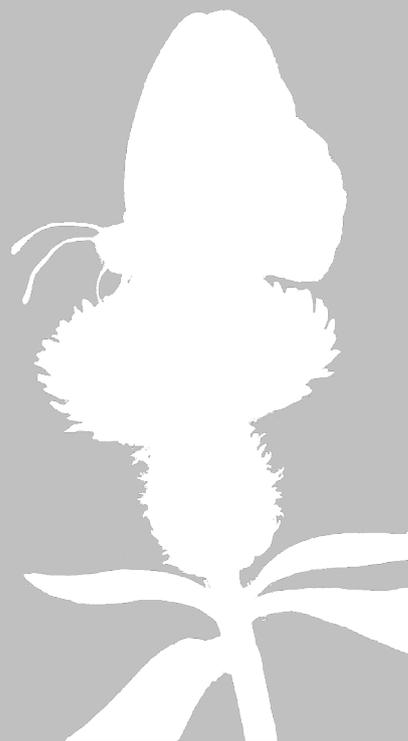
## ○○ Tarifs des animations

Les animations seront facturées sur la base des critères suivants :

- Lieu d'animation,
- Nombre d'enfants concernés déterminant le nombre d'animateurs,
- Nombre de séances prévues avec un même groupe.

Le tarif comprend la préparation des animations, l'intervention du CPIE, les frais de déplacement, l'utilisation de matériel nécessaire à l'étude du milieu et la fourniture de documents pédagogiques.

Ce tarif sera transmis sur demande en fonction du projet sous la forme d'un devis. L'équipe d'animation pourra prévoir un temps d'échange avant, pendant et après le déroulement des animations pour évaluer le projet avec le référent pédagogique.



**Bloc Notes :**



## Contact :

**Centre Permanent d'Initiatives pour l'Environnement**  
**Vallées de la Sarthe et du Loir**

La Bruère - 72200 LA FLECHE

Tel : 02 43 45 83 38  
[contactcpie@cpie72.fr](mailto:contactcpie@cpie72.fr)



VALLEES DE LA SARTHE ET DU LOIR

